



RESUMO

O presente trabalho está organizado da seguinte maneira: o primeiro enfoque está na formação do professor, onde mostra os seus principais requisitos da educação, que também tem consigo ter uma boa didática em sala de aula. Logo em seguida, mostrarei algumas práticas educativas em meio a educação, pois é fundamental na aquisição dos conhecimentos. E por fim, darei enfoque nos jogos educativos, que irá proporcionar ao aluno, ter assim então, habilidade com a racionalidade e principalmente na sua lógica. As práticas pedagógicas se organizam intencionalmente para atender a determinadas expectativas educacionais solicitadas/respostas por uma dada comunidade social. Nesse sentido, elas enfrentam, em sua construção, um dilema crucial: sua representatividade e seu valor além de pactos sociais, de negociações e deliberações com um coletivo. Ou seja, as práticas pedagógicas se organizam e se desenvolvem por adesão, por negociação, ou, ainda, por imposição. Como já foi realizado, essas formas de concretização das práticas produzem fatos diferentes para a perspectiva científica da Pedagogia. E por fim, o princípio básico dos pressupostos da racionalidade pedagógica crítico-emancipatória é a historicidade enquanto condição para compreensão do conhecimento. Ademais, a realidade se constitui num processo histórico - atemporal, a cada momento, por múltiplas determinações », fruto das forças contraditórias que ocorrem no interior da própria realidade.

Keywords: Acquire knowledge, Educational Practices and Rationality.

PRÁTICAS EDUCATIVAS NA RACIONALIDADE

DANILO NUNES DE SOUZA
NAYANE PEREIRA DA SILVA
ALEX ALVES DE OLIVEIRA

ISSN: 2526 - 2149

Edição Atual:
v. 6 n. 3 (2021)

Publicado em 06/12/2021
Aceito em 20/12/2021

doi 10.23926/RPD.2021.v6.n3